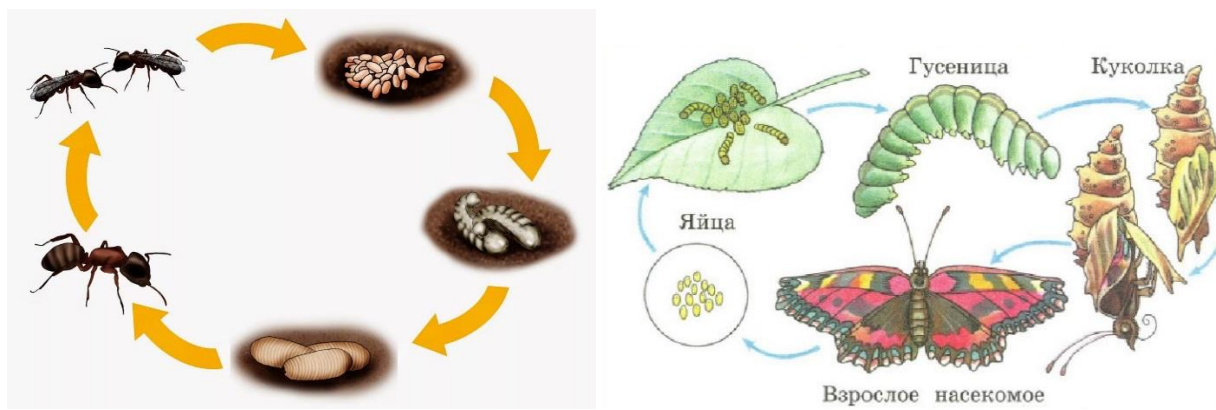


**Конспект открытой непрерывной образовательной деятельности**  
**в средней группе № 3 «Буратино»**  
**«Жизненный цикл насекомых».**  
**Образовательная область «Познание» (раздел экология )**



Подготовили:  
Новицкая О.В.,  
воспитатель I кв.категории  
Владыкина Н.П.  
воспитатель I кв.категории

## Конспект НОД «Насекомые и циклы их развития»

**Цель:** уточнить знания детей о насекомых, познакомить с циклами развития насекомых.

### Задачи:

#### **Образовательные:**

- Расширять и закреплять знания детей о жизни насекомых, их характерных признаках, о пользе и вреде насекомых.
- Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного настроения внутри коллектива.
- Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу.

#### **Развивающие:**

- Развивать чувство прекрасного через умение видеть красоту живой природы.
- Развивать внимание, познавательную активность.

#### **Воспитательные:**

- Воспитывать бережное отношение к насекомым, любовь к природе.

**Предварительная работа:** просмотр мультфильмов «Муравьишка-хвастунишка», «Под грибом», «Пчелка Майя», «Лунтик», знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозаика» («Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук», К. Ушинский «Пчёлки на разведках», К. Чуковский «Муха-Цокотуха», лепка «Смешные букашки»; дидактические игры «Циклы развития курицы», «Циклы развития черепахи»; просмотр презентаций «Кто такие насекомые?», «Циклы развития насекомых»; отгадывание загадок про насекомых

**Материал и оборудование:** компьютер, мультимедийное оборудование, презентация «Насекомые», фигурки насекомых, предметные картинки с изображением насекомых, дидактические игры «Циклы развития божьей коровки», «Циклы развития бабочки», «Циклы развития муравья», деревянный сортер «Циклы развития насекомых», экологические знаки «Правила поведения на лугу», муравьиная ферма, документ камера

### **Ход совместной деятельности:**

Дети приглашаются в групповую комнату с мультимедийным оборудованием.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите сколько гостей у нас сегодня. Давайте поприветствуем их. Сегодня мы отправимся в необычную страну. А что это за страна, вы сейчас отгадаете сами.

*Воспитатель включает презентацию: летний луг с аудиозаписью звуков насекомых.*

**Воспитатель:** Что это за звуки? Кто их издает? Что это за страна, в которую мы с вами сейчас отправимся?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Правильно, это звуки насекомых. Ребята, а кто такие насекомые?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** **Насекомые** – самый многочисленный класс животных. Поэтому можно сказать, что это целая страна. Итак, я предлагаю стать Вам настоящими учёными – исследователями насекомых- **энтомологами** (посмотрите на экран: слайд с фото/видео учёных)

**Воспитатель:** А кто знает, почему эти животные называются **«насекомые»**, и чем они отличаются от других животных?

*Ответы детей*

**Воспитатель:** **«Насекомые»** - потому что у них на теле есть **насечки**, поперечные полоски. А еще у всех **насекомых** шесть ног . Ребята, я предлагаю познакомиться с насекомыми поближе: посмотреть как они устроены, где обитают и чем питаются. Вы

готовы? Прежде чем отправиться в путь, давайте повторим с вами «Правила друзей природы» (экологические знаки «Как вести себя в лесу и на лугу»).

**Воспитатель:** Ребята, один из знаков говорит нам о том, что мы не должны ловить насекомых, значит я предлагаю вам оставить сачки – они нам не пригодятся!

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Итак, мы оказались с вами на лугу. Посмотрите какой прекрасный цветок. Это ромашка. Скажите, какие насекомые спрятались на ромашке?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Насекомые – это особенный вид животных, но они отличаются от других – чем? Из каких частей состоит насекомое? Для чего им крылья? Усы?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Молодцы! Знаете, одна бабочка рассказала мне, что у неё очень много друзей. так много, что невозможно всех сосчитать! Поможем ей?

#### **Физминутка «Бабочка».**

Видишь, бабочка летает, *(взмахи руками)*

На лугу цветы считает *(считать пальчиком)*

Раз, два, три, четыре, пять *(хлопки в ладоши)*

Ох, считать, не сосчитать! *(прыжки на месте)*

За день, за два и за месяц. *(ходьба на месте)*

Шесть, семь, восемь, девять, десять. *(хлопки в ладоши)*

Даже мудрая пчела *(взмахи руками)*

Сосчитать бы не смогла *(считать пальчиком)*

**Воспитатель:** Вы так много мне рассказали о насекомых. Как же появляются на свет насекомые? Вы знаете?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** Я предлагаю вам разделиться на команды: I команда составит жизненный цикл бабочки, а II – божьей коровки.

*Составляют жизненный цикл и делают самопроверку по карточке – схеме.*

#### **Работа с документ- камерой.**

**Воспитатель:** Отлично! Все справились, но ребята из команды I (II) справились немного быстрее и я предлагаю проверить наши знания и составить жизненный цикл муравья: выкладываем по очереди все этапы развития муравья (работа с документ- камерой: трансляция происходящих действий для педагогов, присутствующих на занятии).

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы! Скажите, а как зимуют насекомые?

*Ответы детей.*

**Воспитатель:** А как зимуют муравьи ? Перезимовать муравьям очень непросто и я предлагаю вам помочь им! Давайте создадим муравейник и поселим в нём муравьиную семью?

*Работа с муравьиной фермой: заселение муравьёв- жнецом в формикарий.*

Теперь муравьи будут жить в нашей группе до лета и мы сможем заботиться о них, а они позволят нам еще больше узнать о царстве насекомых: как и чем питаются, как строят ходы и делают запасы.

**Рефлексия.** Воспитатель по очереди кидает детям кубик Блума, они смотрят на грани и говорят о чем они сегодня узнали.